

## Аналитическая справка

### **по обеспеченности развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детского сада № 65 Красногвардейского района в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды)**

Оснащенность помещений ГБДОУ развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**1. Безопасность предметно-пространственной среды** определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, экологической и пр. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

**2. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие объектов среды обеспечивает:

- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;

- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Имеются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для мальчиков - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием.

Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

#### **Ранний возраст (с 2 до 3 лет)**

Образовательные области	Оснащение РППС
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные): «Семья», «Мое настроение», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Мы – помощники», «Одень мальчика, одень девочку». Куклы (би-ба-бо/марионетки) веселая и грустная. Игрушки-забавы. Игрушки-персонажи: куклы, животные, фигурки (семья, сказочные персонажи). Ролевые атрибуты и игровые комплекты одежды: доктор, парикмахер, повар, водитель, строитель. Игрушки-предметы оперирования: наборы посуды, наборы муляжей продуктов питания, наборы «Маленький мастер», тазики, утюг, гладильная доска, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, машины, каталки на колесах, телефон. Маркеры игрового пространства: детская игровая мебель, мебель для кукол. Полифункциональные материалы: ширмы, предметы-заменители.
Познавательное развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, количество). Развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера. Кубики, пазлы с предметными картинками, разделенными на 2-4 части. Объекты для исследования в действии: пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши, объемные вкладыши (колпачки, конусы), втулки для

	завинчивания, заколачивания, горки и лабиринты для прокатывания шаров, сортировочный ящик, крупная мозаика, застежки (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии), тактильные дощечки, звучащие игрушки, шумовые коробочки, световые коробочки, юла, волчки, вертушки (ветряные). Наборы атрибутов для экспериментирования: емкости, предметы-орудия. Строительный материал: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал (деревянный или из полимерного материала) с окрашенными деталями геометрической формы: кубик, кирпичик, брусок, призма. Игрушки, соразмерные строительному материалу. Конструкторы, детали которых имеют разные способы крепления: LEGO, «Элтик», «Собирай-ка», магнитный конструктор.
Речевое развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для развития лексико- грамматического строя и связной речи. Атрибуты для развития речевого дыхания. Театры к программным сказкам (би-ба-бо, настольный театр фигур, театр на ковролине, театр в матрешке).
Художественно-эстетическое развитие	Материалы для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования. Бросовый материал для творческой деятельности. Звучащие музыкальные игрушки (погремушки, бубен, бубенцы, колокольчик, трещотка, игровой детский металлофон, игровой детский синтезатор, игровое детское пианино; музыкальные книги, музыкальные шкатулки). Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки с разной росписью, грибы-копилки, шкатулки, деревянные игрушки (мельница, конь-каталка).
Физическое развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для формирования и развития представлений о здоровом образе жизни. Атрибуты для организации двигательной деятельности: ОРУ (мячи (резиновые, массажные), обручи, гимнастические палки, ленты на кольцах, флажки, платочки); ОВД («дорожка здоровья» (коврики разных видов), канаты разных диаметров, куб деревянный малый для прыжков, корзина для метания мячей, кольцоброс, кегли, дуги)

### **Младший дошкольный возраст ( младшие, средние группы)**

Образовательные области	Оснащение РППС
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные): «Семья», «Мое настроение», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Мы – помощники», «Собери на прогулку мальчика, девочку». Куклы (би-ба-бо/марионетки) веселая и грустная. Куклы би-ба-бо

	<p>«Семья». Игрушки-забавы. Игрушки-персонажи: куклы, животные, фигурки (семья, человечки, сказочные персонажи). Маски сказочных животных. Ролевые атрибуты и игровые комплекты одежды: доктор, парикмахер, повар, продавец, водитель, строитель, военный, семья. Игрушки-предметы оперирования: наборы посуды, наборы муляжей продуктов питания, наборы «Маленький мастер», тазики, утюг, гладильная доска, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, продуктовая тележка, сумки, корзины, весы, машины крупные, специальный транспорт средний, лодка, самолет, телефон. Маркеры игрового пространства: детская игровая мебель, мебель для кукол, паркинг. Полифункциональные материалы: предметы-заместители, отрезки ткани разного размера, фактуры и цвета, крупный напольный конструктор</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, количество). Развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича (головоломка «Змейка», «Квадрат Воскобовича»), игры Никитина («Уникуб», «Сложи квадрат»). Игрушки-головоломки. Кубики, пазлы с предметными картинками, разделенными на 4-6 частей. Набор плоскостных геометрических форм. Набор объемных геометрических тел. Объекты для исследования в действии: пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши, объемные вкладыши (колпачки, конусы), стержни для нанизывания с кольцами, шарами, втулки для завинчивания, заколачивания, горки и лабиринты для прокатывания шаров, сортировочный ящик, крупная мозаика, застежки (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии), тактильные дощечки, звучащие игрушки, шумовые коробочки, световые коробочки, волчки, вертушки (ветряные). Наборы атрибутов для экспериментирования: емкости, материалы, предметы-орудия. Строительный материал: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал (деревянный или из полимерного материала) с окрашенными деталями геометрической формы: кубик, кирпичик, брусок, призма, пластина + цилиндр, конус – средняя группа. Игрушки, соразмерные строительному материалу (машинки, человечки, животные, деревья). Конструкторы, детали которых имеют разные способы крепления: LEGO, «Элтик», «Собирай-ка», «Кубус», магнитный конструктор, тематические конструкторы для мальчиков и девочек (LEGO, «Самоделкин»). Набор напольных мягких модулей для плоскостного</p>

	конструирования. Набор мелких деталей для плоскостного настольного конструирования
Речевое развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для развития лексико - грамматического строя и связной речи. Атрибуты для развития речевого дыхания. Театры к программным сказкам (би-ба-бо, настольный театр фигур, театр на ковролине, театр в матрешке, пальчиковый театр, театр масок).
Художественно-эстетическое развитие	Материалы для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования. Бросовый материал для творческой деятельности. Дидактические игры для формирования и развития представлений об изобразительном искусстве. Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, ложки, маракасы, кастаньеты). Детские музыкальные игрушки (металлофон, синтезатор, пианино, музыкальная шкатулка). Дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре. Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки с разной росписью, грибы-копилки, шкатулки, деревянные игрушки (мельница, конь-каталка, богородские движущиеся игрушки, свистульки).
Физическое развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для формирования и развития представлений о здоровом образе жизни. Игры на ловкость (прокати шар, попади в лунку, выбей кегли, поймай рыбку). Атрибуты для организации двигательной деятельности: ОРУ (мячи (резиновые, массажные), обручи, гимнастические палки, ленты на кольцах, флажки, платочки); ОВД («дорожка здоровья» (коврики разных видов), канаты разных диаметров, куб деревянный малый для прыжков, корзина для метания мячей, кольцеброс, кегли, дуги).

### Старший дошкольный возраст (Старшие, подготовительные группы)

Образовательные области	Оснащение РППС
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений о себе и своей семье, о безопасности жизнедеятельности, о труде людей, для развития эмоциональной сферы. Куклы (би-ба-бо/марионетки) веселая и грустная. Куклы би-ба-бо «Семья». Игрушки-персонажи: куклы, животные, фигурки (семья, человечки, сказочные персонажи). Маски сказочных животных. Ролевые атрибуты и игровые комплекты одежды: доктор, парикмахер, повар, продавец, водитель, строитель, инспектор ГИБДД, спасатель, сотрудник авторемонтной мастерской, мастерской по ремонту бытовой техники,

	<p>военный, семья. Игрушки-предметы оперирования: наборы посуды, наборы муляжей продуктов питания, наборы «Маленький мастер», тазики, утюг, гладильная доска, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, продуктовая тележка, сумки, корзины, весы, кассовый аппарат, телефон, часы, грузовые машины средние, средние и мелкие автомобили разного назначения, специальный транспорт, набор дорожных знаков и светофор для мелкого автотранспорта, лодки, корабли, самолеты, вертолеты, набор военной техники, железная дорога. Маркеры игрового пространства: детская игровая мебель, дома, мебель для мелких кукол и персонажей, тематические конструкторы (город, ферма, крепость) для мелких кукол и персонажей, паркинг, большой светофор, дорожные знаки, коврики с дорожной разметкой. Полифункциональные материалы: предметы-заменители, отрезки ткани разного размера, фактуры и цвета, коврики с нанесенным ландшафтом, крупный напольный конструктор.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине, деревянные) для формирования и развития представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство, время). Развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, соты Кайе, игры Воскобовича (головоломка «Змейка», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», геоконт «Малыш»), игры Никитина («Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех»), мировые головоломки (головоломка Пифагора, головоломка Архимеда, колумбово яйцо, танграм, гексамино, пентамино, монгольская игра, т-образная головоломка, волшебный круг, волшебный квадрат), логическая мозаика (фишки отличаются цветом, формой, размером), геометрический конструктор (плоские геометрические фигуры 4-х цветов), математический планшет, дроби. Игры на умственную компетенцию: домино с картинками и точечное, шашки, шахматы. Игры «на удачу»: маршрутные игры, лото карточные и цифровые. Игрушки-головоломки, головоломки-лабиринты. Счетные палочки. Счеты настольные. Кубики, пазлы с предметными картинками, разделенными на 6-8 частей. Кубики с цифрами, буквами. Набор плоскостных геометрических форм. Набор объемных геометрических тел. Наборы атрибутов для экспериментирования с водой и песком: емкости, материалы, предметы-орудия. Весы рычажные с набором разновесок. Часы механические и песочные на разные отрезки времени. Компас. Набор увеличительных стекол. Набор зеркал. Набор для опытов с магнитами. Вертушки</p>

	<p>разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Коллекции растений, минералов, тканей, бумаги, открыток, монет. Глобус. Календарь погоды. Строительный материал: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал (деревянный или из полимерного материала) с окрашенными деталями геометрической формы: кубик, кирпичик, брусок, призма, пластина, цилиндр, конус. Игрушки, соразмерные строительному материалу (машинки, человечки, животные, деревья). Конструкторы, детали которых имеют разные способы крепления: LEGO, «Элтик», «Собирай-ка», «Кубус», «Мальш», магнитный конструктор, тематические конструкторы для мальчиков и девочек (LEGO, «Самоделкин»). Набор напольных мягких модулей для плоскостного конструирования. Набор мелких деталей для плоскостного настольного конструирования</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для развития лексико - грамматического строя и связной речи. Игры по технологии ТРИЗ («В стране Котландии», «Волшебный пояс», «Сочинялки»). Карты для формирования звуковой аналитико-синтетической активности при обучении грамоте. Атрибуты для развития речевого дыхания. Театры к программным сказкам (би-ба-бо, настольный театр фигур, театр на ковролине, театр в матрешке, пальчиковый театр, театр масок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования. Бросовый материал для творческой деятельности. Дидактические игры для формирования и развития представлений об изобразительном искусстве. Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, ложки, маракасы, кастаньеты). Детские музыкальные игрушки (металлофон, синтезатор, пианино, музыкальная шкатулка). Дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре. Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, деревянные и глиняные игрушки, декоративные фигурки, шкатулки, копилки, посуда.</p>
Физическое развитие	<p>Дидактические игры (настольно-печатные, на ковролине) для формирования и развития представлений о здоровом образе жизни. Игры на ловкость (настольные футбол, хоккей, дартс, прокати шар, попади в лунку, выбей кегли, поймай рыбку, поймай шар). Атрибуты для организации двигательной деятельности: ОРУ (мячи (резиновые, массажные), обручи, гимнастические палки, гантели, ленты на кольцах, флажки, платочки); ОВД («дорожка здоровья») (коврики разных видов), канаты разных</p>

диаметров, скакалки, корзина для метания мячей, кольцоброс, кегли, дуги).
---

**3. Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства (мы отказались от монофункционального зонирования, которое жестко закрепляло функции за определенным пространством). Таким образом материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

**4. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В каждой группе имеются полифункциональных (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Имеется большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

**5. Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...
- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. Санкт-Петербурга
- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).
- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного художественно-эстетического направления.
- В центрах старших групп в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование



знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги).

**6.Доступность среды** определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

**Недостатки** в организации развивающей предметно-пространственной среды:

- развивающая предметно пространственная среда ДООУ по наполняемости только на 80% отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- сохраняется недостаток полифункционального и трансформируемого оборудования в группах;
- имеется необходимость расширения комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-коммуникационную среду.

**Выводы:**

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;

- наблюдается положительная динамика в приведении РППС дошкольного учреждения в соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

На данный момент в ДООУ соблюдены все принципы развивающей среды.