

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с 65



Л.А. Агафонова

Приказ №82/11-О от 30.08.2017

## Программа «Одаренные дети»

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвар-  
дейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2017

# 1. Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главной целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и развиваться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

## Основание для разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013
- Конвенция о правах ребенка 20.11.89 г.
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ
- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598 «Об организации системной работы с одаренными детьми»;

### **Цель программы:**

Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

### **Задачи программы:**

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;

### **Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.

3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответст - ные	Итог (результат)
1. Организация заседания педагогического совета по проблеме работы с одаренными детьми	Педагогический совет	В начале учебного года	Зам. заведующего по УВР	Определение стратегии деятельности в данном направлении
2. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы, курсы ПК	постоянно	Зам. заведующего по УВР	Повышение инновационного потенциала педагогов
3. Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом работы по организации работы с одаренными детьми	Консультативная работа	В начале учебного года	Зам. заведующего по УВР	Корректировка деятельности педагогов ДОУ
4. Корректировка программы ДОУ	Корректировка с педагогами и специалистами ДОУ	В течение года	Заведующий ГБДОУ	Программа ГБДОУ
<b>Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса</b>				
1. Проведение родительских собраний в группах ДОУ для родителей	Консультативная помощь	В течение года	Воспитатели	Родительское собрание «Детская одаренность»

2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Практические занятия, мастер-классы, тренинги	В течение года	Зам. заведующего по УВР	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по итогам мониторинга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требований по направлениям деятельности	В течение года	Воспитатели, специалисты	Выявление одаренных детей в группах
4. «Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка»	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка - дошкольника	В течение года	Воспитатели, специалисты	Создание индивидуальных маршрутов развития личности ребенка.
5. Отслеживание занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях	Создание банка данных	В течение года	Воспитатели ДОУ	Создание банка данных
6. Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа со специалистами дополнительного образования, воспитателями и специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы)	В течение года	Зам. заведующего по УВР Воспитатели	Создание плана работы на учебный год. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования. Создание дополнительных программ по сопровождению специальной одаренности детей
7. Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Районные, городские и всероссийские конкурсы	В течение года	Зам. заведующего по УВР Воспитатели	Положения о конкурсах Награждение победителей
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного прове-	«Всезнайки» или «Умники и умницы» с детьми подготовительных	2 раза в год	Зам. заведующего по УВР Воспитатели	Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей с высоким

дения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	к школе групп			уровнем интеллектуального развития. Положение о конкурсе, сценарий викторины, Награждение победителей
9.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы №233 и специалистов ДОУ в качестве консультантов по вопросам диагностики детей	Открытые мероприятия в школе и ДОУ	В течение года	Зам. заведующего по УВР Воспитатели	Создание плана работы с воспитанниками на учебный год
10.Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. заведующего по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ	Размещение материалов на сайте ДОУ Публикации материалов в журналах
11.Разработка «Портфолио» одаренного ребенка»	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Воспитатели Специалисты родители	Создание « Портфолио ребенка-дошкольника»
12.Итоги работы за год	Круглый стол	В конце учебного года	Заведующий ГБДОУ	Показатели эффективности реализации программы « Одаренные дети» Удовлетворенность родителей (результаты анализа)

## 2.2. Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
<b>Наглядное моделирование</b>	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений.

	5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
<b>Спортивные мероприятия</b>	Развитие физических способностей.
<b>Экспериментальная мастерская</b>	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
<b>Работа по индивидуальным планам</b>	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка ( <i>индивидуальный маршрут сопровождения ребенка</i> )
<b>Круглый стол</b>	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
<b>Кружки, секции, тематические недели, праздники, конкурсы</b>	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления физических, творческих и интеллектуальных способностей

### 2.3. Основные этапы реализации программы

#### 1 этап — диагностико-организационный

##### Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

##### Задачи:

- Изучение нормативной базы;
  - Разработка программы работы с одаренными детьми;
  - Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Организация заседаний творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.  
(Специалисты ДОУ, педагоги старших и подготовительных групп)

##### Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников
2. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению «Паспорта готовности к школе» с детьми
3. Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
5. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне района и города

## **2 этап — реализационный**

### **Цель:**

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

### **Задачи:**

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДООУ.
- Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальных маршрутов развития личности ребенка в ДООУ.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности (« Портфолио ребенка-дошкольника»).
2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.
5. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

## **3 этап — аналитический**

### **Цель:**

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

### **Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

## **3. Организационный раздел**



### 3.1. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	Положения: «О проведении предметных недель» «О конкурсах», викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Методическое обеспечение	1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004. 2. Богдаевская М. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005. 3. Бурменская Г.В., Слущкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.. 4. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта» С-Петербург 1996. 5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998. 6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М. 7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва. 8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

### 3.2. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

### 3.3. Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в ДОУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

### 3.4. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание « Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.