

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

195426, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург,
ул. Ленская, дом 4 , корпус 4, тел.: 524-08-18, do65@obr.gov.spb.ru,
сайт: www.65kgspb.caduk.ru

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 65
Красногвардейского района СПб
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 65
Красногвардейского района СПб

_____/Л.А. Агафонова/
Приказ от 27.08.2026 № 128/8-О

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад № 65
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026 № 4

Агафонова

Лидия

Александровна

Подписано цифровой
подписью: Агафонова
Лидия Александровна
Дата: 2026.08.27
17:30:32 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умные ладошки»**

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь-май)

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет

Разработчики:

Педагоги дополнительного образования
Гатова Н.Ю., Павлова Е.В.

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные ладошки» имеет **социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность**

Адресат программы: программа предназначена для детей 3-4 лет.

Актуальность программы.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсомоторного воспитания в раннем и дошкольном детстве, оно проходит замедленно и далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие.

Формирования у детей дошкольного возраста полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные ладошки» (далее – Программа) основана на теории развития (где развитие — объективный процесс количественных и качественных изменений психики, происходящий во времени) и положении о ведущей роли игрового обучения, которое является движущей силой психического развития. В основу данной программы положены ведущие идеи: Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова с идеей развивающего обучения, которое позволят открыть в детях потенциальные интеллектуальные и личностные способности («Старайся сделать обучение увлекательным»), А.В. Запорожца, Л.А. Венгера о самоценности дошкольного периода развития («Основной путь развития - это путь обогащения формами и способами деятельности»), Л.С. Выготского («Обучение идет впереди развития и ведет его за собой, для всякого обучения существуют оптимальные сроки»). Идеи названных авторов легли в основу личностно-ориентированного обучения дошкольников.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 64 часа, 64 дня.

Цель программы: обогащение сенсорного восприятия и развитие моторных навыков ребёнка дошкольного возраста, способствующее формированию предпосылок для дальнейшего умственного и психофизического развития ребенка.

Задачи, решаемые при реализации программы:

обучающие:

- обогащать непосредственно чувственный опыт детей в разных видах деятельности, помогать им обследовать предметы, выделять их цвет, форму, величину;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, закреплять умение различать по внешнему (признаку) предметы;
- побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;
- закреплять умение называть цвет, форму величину, материал, из которого они сделаны;
- совершенствовать навыки сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования;
- научить безопасным способам применения инструментов и материалов, необходимых для занятия;

- научить детей различать на ощупь качества предметов (мягкий, твёрдый, пушистый, шершавый) и формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);

развивающие:

- развивать слуховое, зрительное, тактильно-двигательное восприятие, восприятие формы, величины, цвета, восприятия особых свойств предметов и восприятия пространства и времени;

- развивать мелкую моторику;
- развивать математическое мышление, навыки счета;
- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- развивать внимание, память и восприятие;
- развивать наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

воспитательные:

- научить организовывать свое рабочее место;
- воспитывать коммуникативные навыки: теплые и доверительные отношения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Планируемые результаты обучения

Предметные: обучающиеся познакомятся с некоторыми видами материалов, научатся ориентироваться в различных свойствах предметов (цвет, величина, форма, количество, положение в пространстве).

Личностные: проявят личные качества: способность уважать результаты своего труда и труда других людей; ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность и соблюдать культуру труда, получают опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, разовьют крупную и мелкую моторику, координацию движений, память, внимание, восприятие и мышление.

Метапредметные: в рамках освоения программы обучающийся разовьет компетентности: умение слушать и вступать в диалог.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (длительность занятия 15 минут), 64 часа.

Условия набора и формирования групп: на обучение принимаются все желающие дошкольники 3-4 года. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется. Набор в группу для обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Умные ладошки» осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями.

Количество обучающихся в группе: до 12 человек.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: не предусматривается.

Форма организации занятий:

➤ групповые;

➤ подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач.

Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);

➤ индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся допустимой нагрузки в соответствии с санитарными правилами, утвержденными СанПин (для обучающихся младшей группы (с 3 до 4 лет) время занятия составляет 15 мин).

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, игровое занятие, проблемные ситуации, дидактические игры.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Умные ладошки» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации по направлению «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Для проведения учебного процесса необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- столы;
- стулья;
- блоки с цилиндрами-вкладышами (по 5 штук; по 10 штук) разные по высоте и толщине;
- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся);
- доска Бильгоу;
- степ;
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.);
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт);
- шероховатые доски (3 шт);
- таблички - пластинки из металла, керамики, камня, войлока, дерева (8шт);
- набор геометрических тел (шар, конус, призма и т.д.);
- матрешка 3-х местная, 5-и местная;
- набор вкладок с предметами разной формы;
- рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предметов);
- наборы: «Животные», «Насекомые»;
- прищепки;
- доски Сегена;
- краски, песок, губки;
- набор разновысоких цветных цилиндров на подставке;

- простая мозаика;
- «волшебный мешочек»;
- набор парных предметов, отличающихся по величине;
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- сенсорные книжки (1—2 шт);
 - материалы для упражнений с сыпучими материалами: набор кувшинов; набор разных ложек, ящик для рисования на песке (на манке), набор мисок для пересыпания` перекалывания: сито для просеивания круп, цветной песок;
 - материалы для упражнений в продуктивной деятельности;
 - ✓ вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций;
 - ✓ пальчиковые краски;
 - ✓ цветные карандаши, фломастеры; ✓ пластилин; ✓ штампики.
 - материал для резания: ножницы, картонные полоски, различные материалы для аппликаций и коллажей, различные виды бумаги, картона;
 - материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:
 - ✓ детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.);
 - ✓ игра «Последовательности»;
 - ✓ игра «Парные картинки»;
 - ✓ развивающая игра «Картинка в картинке»;
 - ✓ рамки- вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.;
 - ✓ разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»;
 - ✓ деревянные разрезные картинки (2,3,4 части);
 - ✓ рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»;
 - ✓ развивающие игры «Мой дом», «Свойства»;
 - ✓ «Сказки» Сказка — пазл «Колобок»;
 - ✓ развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво»;
 - ✓ наборы муляжей овощей и фруктов.
 - Материалы для физических упражнений: Наборы маленьких мячей, мячи для массажа; резиновые животные для прыжков с продвижением вперед; дорожка для ходьбы.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
2	Развитие зрительного восприятия и восприятия пространства и времени	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.

3	Развитие слухового восприятия	15	5	10	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
4	Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики	15	5	10	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
5	Развития крупной моторики и координации	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
6	Итоговое занятие.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практических работ.
	ИТОГО:	64	20,5	21,5	

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01 октября 2026 года	31 мая 2027 года	64	64 часа (2 раза в неделю)	в неделю 2 часа не более 15 минут - 3-4 лет

1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительной общеразвивающей программы **«Умные ладошки»**

Задачи, решаемые при реализации программы:

обучающие:

- обогащать непосредственно чувственный опыт детей в разных видах деятельности, помогать им обследовать предметы, выделять их цвет, форму, величину;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, закреплять умение различать по внешнему (признаку) предметы;
- побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;
- закреплять умение называть цвет, форму величину, материал, из которого они сделаны;
- совершенствовать навыки сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования;
- научить безопасным способам применения инструментов и материалов, необходимых для занятия;

- научить детей различать на ощупь качества предметов (мягкий, твёрдый, пушистый, шершавый) и формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);

развивающие:

- развивать слуховое, зрительное, тактильно-двигательное восприятие, восприятие формы, величины, цвета, восприятия особых свойств предметов и восприятия пространства и времени

- развивать крупную и мелкую моторику.
- развивать мышление, навыки счета, память, внимание и восприятие;
- развивать наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность

воспитательные:

- научить организовывать свое рабочее место;
- получить навык взаимопонимания, взаимопомощи;
- воспитывать коммуникативные навыки: теплые и доверительные отношения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Планируемые результаты обучения:

Предметные: обучающиеся познакомятся с некоторыми видами материалов, научатся ориентироваться в различных свойствах предметов (цвет, величина, форма, количество, положение в пространстве).

Личностные: проявят личные качества: способность уважать результаты своего труда и труда других людей; ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность и соблюдать культуру труда, получают опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, разовьют крупную и мелкую моторику, координацию движений, память, внимание, восприятие и мышление.

Метапредметные: в рамках освоения программы обучающийся разовьет компетентности: умение слушать и вступать в диалог.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в кабинете, организацией рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с различными видами восприятия.

Практика. Опрос по правилам поведения в кабинете, диагностика интересов (опрос), диагностика (параметры: восприятие цвета, формы, величины, моторные навыки).

Игра «Чудесный мешочек».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, анализ практических заданий.

Тема 2. Развитие зрительного восприятия и восприятия пространства и времени. **Теория.**

Инструкция и знакомство с играми и упражнениями на развитие зрительного восприятия. Беседа «Зачем нужны нам глазки?». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Дидактические игры: «Сложи полоски», «Снежинки», «Найди пару». «Найди предмет такой же формы», «Что изменилось», «Яйца вкладыши», «Кто где живет», «Чья тень», доски Сегена, игра с тактильными досками, «Бусинки», «Шнуровки».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, анализ практических заданий.

Тема 3. Развитие слухового восприятия.

Теория. Беседа о важности слуха в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. «Различай весёлую и грустную музыку», «Звуковая память» «Тихо-громко» «Угадай, что звучит?», «Определи, что слышится», «Шумящие коробки»; «Кто, где спит?». **Форма контроля.** Педагогическое наблюдение, анализ практических заданий.

Тема 4. Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики.

Теория. Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики. Знакомство с понятиями: «шероховатость», «гладкость», «мягкий», «ребристый», «твердый», «ворсистость».

Практика. «Лучики-прищепки», «Капельки-тучка», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди пару», «Тактильные крышечки», «Сортировка по цветам», «Чудесный мешочек», «Матрешки», «Лабиринт», «Коробка с текстурами», «Золушка», «Сенсорная дорожка», «Умный конструктор», «Поиск персонажей из мультфильмов», «Бусинки маленькие и большие», «Ферма», рисование (пальчиками, кисточкой, губкой; красками и на песке); «спрячь предмет», «Марблс», «Умный песок», «Цветные крышечки».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, анализ практических заданий.

Тема 5. Развития крупной моторики и координации

Теория. Знакомство с полосой препятствий. Инструктаж по безопасности.

Практика. Дидактические игры: «Делай как я», «Ходим как животное», «Полоса препятствий», «Обезьянки-повторялки», «Зепкало», «Кто меткий», «Шнуровки», «Парад животных», «Замри», «Массажные коврики», «Тонель», «Мой веселый, звонкий мяч».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, анализ практических заданий.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика. Игровое занятие с сенсорными коробками. Достроим домик.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, анализ практических заданий.

Игры и упражнения могут включать в себя несколько разделов, т.е. одна игра может соприкасаться и развивать несколько направленность восприятия.

1.4. Методические материалы

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальные (организуется для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся;
- дидактические игры, экспериментирование и исследования, проблемные ситуации и др.

Продолжительность учебных занятий установлена особенностями обучающихся допустимой нагрузки в соответствии с санитарными правилами, утвержденными СанПин для обучающихся младшей группы (с 3 до 4 лет) – 15 мин.

Методы реализации.

Наглядный метод. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях, основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод наблюдения, в ходе процесса наблюдения происходит высокая умственная активность и самостоятельность детей. Формируются представления о качествах и свойствах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.п., свойства материалов (гладкость, шероховатость и т.д.).

Метод демонстрации включает различные приемы (показ предметов, показ образца, показ способа действий).

Практический метод обучения. К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания;
- игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;
- элементарные опыты – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.;

Словесные методы обучения. Живое общение педагога и детей.

К словесным методам обучения относятся, рассказ педагога, рассказы детей, беседы.

Игра.

Информационные источники

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991
2. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., 1991
3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
4. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М., «Просвещение» - 2003 г.
5. Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия. Журнал Дошкольное воспитание-М.: 2022г., №12-20-21с., № 4-12-13с.
6. Кирпичникова Н.А. Развиваем сенсорику и мелкую моторику. «Дошкольное воспитание», 2005 №2
7. Нищева, Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2020г., 760 с.
8. Нищева Н. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Детство- Пресс., 2011
9. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996
10. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М., 1983г.
11. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста М., «Просвещение», 1983
12. Поддяков Н. Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности/Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду-М.: 2001г., 95с.
13. Сакулина Н. П. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 1989
14. Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей М., «Просвещение», 2009

Информационные источники для родителей обучающихся

(законных представителей)

1. Кирпичникова Н.А. развиваем сенсорику и мелкую моторику. «Дошкольное воспитание», 2005 №2
2. Кипхард Э.И. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития От рождения до четырёх лет. «Теревинф», 2009
3. Нищеева Н. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Детство- Пресс., 2011
4. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М., 1983г.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста М., «Просвещение», 1983
6. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996
7. Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей М.. «Просвещение», 2009
8. Хилтунен Е. Практическая монтессори — педагогика. М., 2005
9. Хилтунен Е. Школа для малышей. М. ,1992
10. Хилтунен Е. Воспитание чувств. М., 2005

1.5. Оценочные материалы

Педагогический наблюдение

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: выявление умений ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция. Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2. Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция. Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла - ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1балл - ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”.
2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”.
3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл; умение не сформировано – 0 баллов.

**Форма протокола результатов диагностики сенсорного развития
у детей 3-4 лет в 2026 - 2027 учебном году
в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Умные ладошки».**

[illegible]